Корректировка тематического планирования по предмету «Математика» 6 класс на основе результатов ВПР с использованием искусственного интеллекта

Антонинкова Милана Сергеевна,
заместитель директора
МБОУ «Лицей №23»

ГОСТ 59895-2021 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология – дата введения 01-03-2022

Использование технологий искусственного интеллекта в образовании

Направления использования:

- Технологии компьютерного зрения
- Технологии обработки естественного языка, распознавания и синтеза речи
- Технологии интеллектуальной поддержки принятия решений
- Перспективные технологии искусственного интеллекта
- Использование совокупности описанных технологий искусственного интеллекта



Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»



Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, проводятся **в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами (обеспечение единства образовательного пространства)**

Перечень мероприятий по оценке качества образования **действует с 01.09.2024 г. по 01.09.2027 г.**

Мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС И ФОП

Выявление пробелов и «слабых мест» в подготовке обучающихся. *Анализ результатов мониторинга помогает выявить темы, разделы программы, в освоении которых у значительного числа обучающихся есть устойчивые трудности.*

Индивидуализация обучения. На основе данных мониторинга можно выстраивать персональные образовательные маршруты для учеников, испытывающих сложности, и, наоборот, поддерживать одарённых детей.

Анализ эффективности педагогических методов и программ. Мониторинг даёт возможность оценить, насколько успешно применяемые в школе методики и образовательные технологии способствуют достижению планируемых результатов. Это помогает совершенствовать образовательный процесс.

Оценка работы педагогов и образовательной организации в целом. Результаты мониторинга позволяют анализировать профессиональную деятельность учителей, выявлять системные проблемы в преподавании отдельных предметов и принимать меры для их решения.

Принятие управленческих решений на разных уровнях. *Данные мониторинга используются для корректировки образовательных программ, планирования повышения квалификации педагогов, распределения ресурсов, а также для оценки эффективности региональных и федеральных образовательных политик.*

Нормативные документы, регламентирующие проведение корректировки рабочей программы по учебному предмету

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 28, 47, 48 «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС соответствующего уровня образования;

федеральная образовательная программа соответствующего уровня образования;

учебный план образовательной организации;

календарный учебный график;

рабочая программа по учебному предмету;

локальный акт образовательной организации, например «Положение о рабочей программе учебного предмета»;

приказ образовательной организации о внесении изменений в рабочую программу;

протоколы заседаний методического объединения, педагогического совета или предметной кафедры.

Методические рекомендации по проведению корректировки рабочей программы по учебному предмету

Основной целью методических рекомендаций является обеспечение полноты выполнения учебного плана и достижение планируемых результатов даже при выпадении учебного времени.

Способы проведения корректировки содержания рабочей программы по предмету:

1. Уплотнение учебного материала за счет объединения близких по смыслу тем или разделов в один блок.
2. Использование резервных часов, которые изначально закладываются учителем в рабочую программу именно для компенсации отставания.
3. Изменение формы проведения занятий, например, за счет переноса части теоретического материала на самостоятельное изучение при сохранении контроля за его освоением.
4. Применение дистанционных образовательных технологий или электронного обучения, что позволяет не сокращать программу фактически.

Документальное оформление корректировки происходит через Лист коррекции рабочей программы.

Любая корректировка проводится таким образом, чтобы содержание федеральной образовательной программы было реализовано в полном объеме к концу учебного года. Запрещено исключение тем, которые входят в контрольно-измерительные материалы промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты ВПР – основа для проведения корректировки рабочей программы по предмету

Алгоритм корректировки рабочей программы по учебному предмету по результатам ВПР:

1. Проведение анализа результатов ВПР по учебному предмету с целью выявления образовательных дефицитов, типичных ошибок и затруднений обучающихся.
2. Сопоставление выявленных дефицитов с содержанием рабочей программы и календарно-тематического планирования для определения тем, требующих уточнения, повторения или дополнительной отработки.
3. Определение и разработка комплекса мероприятий, направленных на устранение выявленных пробелов в знаниях и совершенствование предметных результатов обучающихся.
4. Рассмотрение предложенных изменений на заседании методического объединения учителей-предметников и их согласование в установленном порядке.
5. Оформление листа корректировки либо актуализированной редакции календарно-тематического планирования в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации и их утверждение.
6. Реализация скорректированной рабочей программы в образовательном процессе и осуществление последующего мониторинга её эффективности посредством текущего контроля успеваемости обучающихся.

Практическая часть

1. Проведение анализа результатов ВПР по учебному предмету с целью выявления образовательных дефицитов, типичных ошибок и затруднений обучающихся.

Выявленные затруднения: ?

Требуют ли выявленные затруднения корректировки рабочей программы по учебному предмету в следующем учебном году?

Практическая часть: *проектирование изменений рабочей программы по учебному предмету на основании результатов ВПР*

Структура промта:

Задача. Чётко формулирует, что именно нужно сделать. Часто содержит глагол в повелительном наклонении (например, «напиши», «сформулируй», «подготовь»).

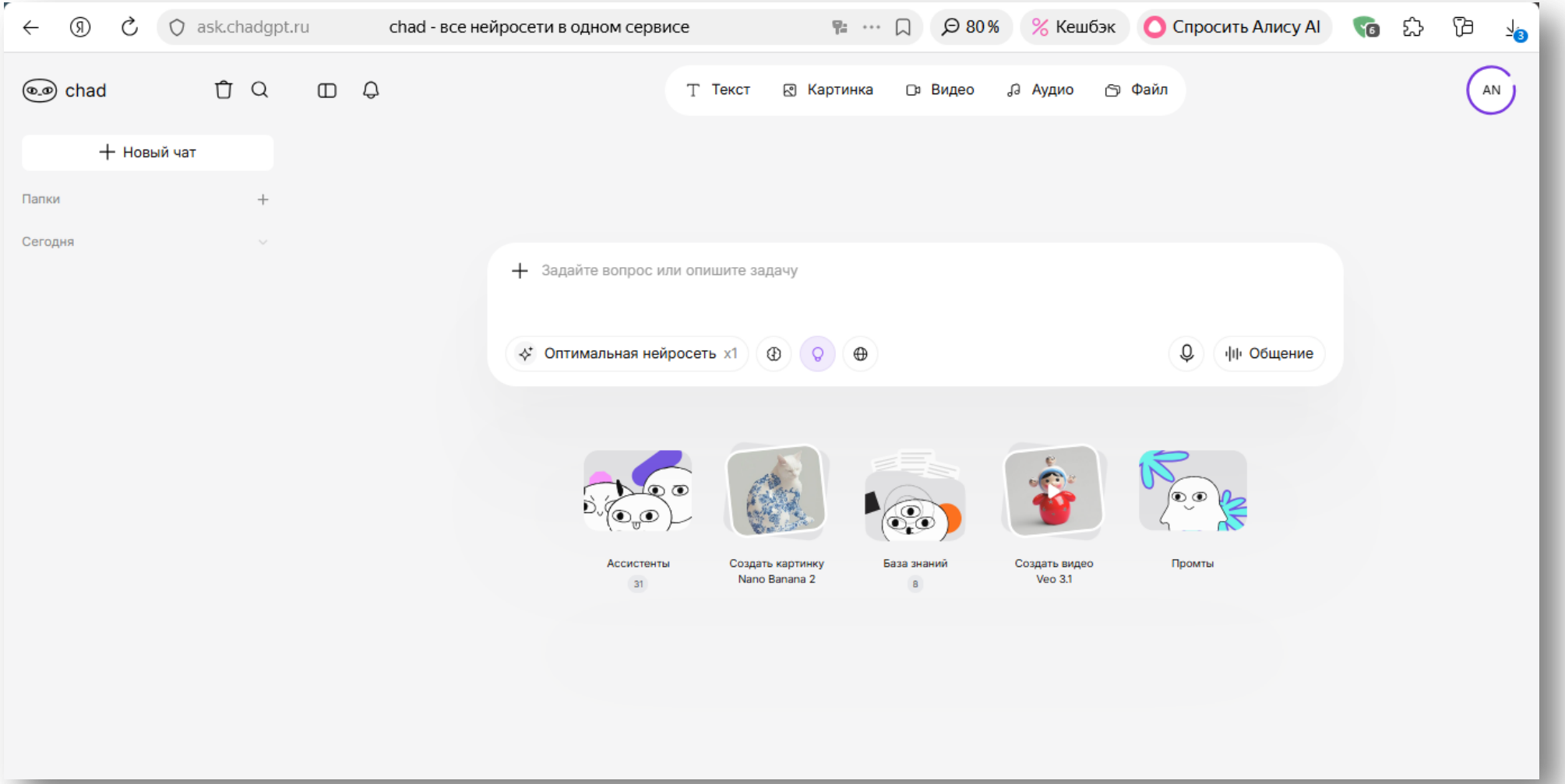
Контекст. Описывает исходные данные, целевую аудиторию, ключевые факты и другие условия, которые влияют на результат.

Ограничения или негативные условия. Определяют, чего следует избегать в результате (например, «без сложных терминов», «без размытости», «без текста в кадре»).

Формат ответа. Указывает, в каком виде должен быть представлен результат (текст, таблица, список, структура и т. д.).

https://ask.chadgpt.ru/

chad



chad

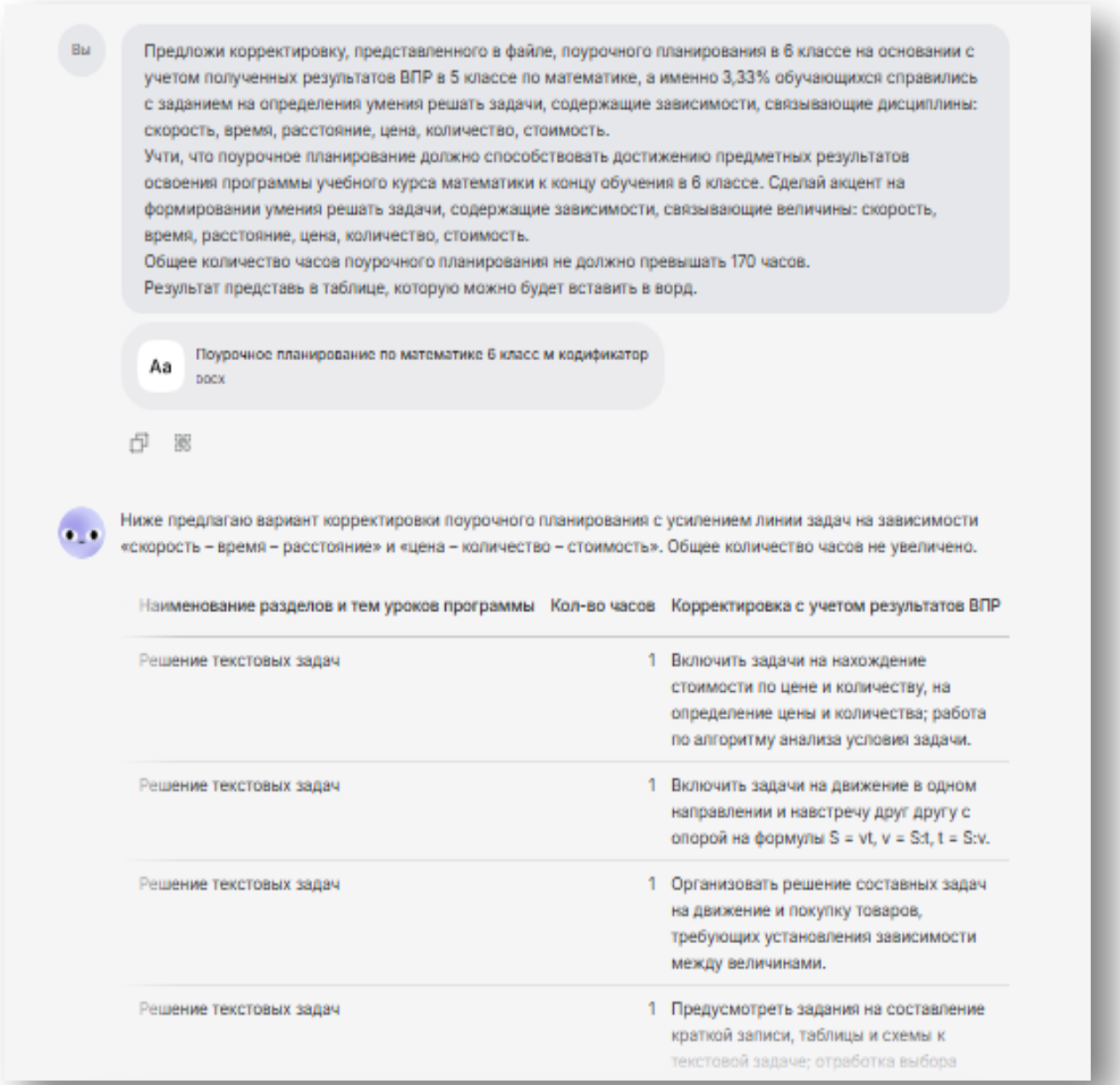
Промт:

Предложи корректировку, представленного в файле, поурочного планирования в 6 классе на основании с учетом полученных результатов ВПР в 5 классе по математике, а именно 3,33% обучающихся справились с заданием на определения умения решать задачи, содержащие зависимости, связывающие дисциплины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Учти, что поурочное планирование должно способствовать достижению предметных результатов освоения программы учебного курса математики к концу обучения в 6 классе. Сделай акцент на формировании умения решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Общее количество часов поурочного планирования не должно превышать 170 часов.

Результат представь в таблице, которую можно будет вставить в ворд.



Вы

Предложи корректировку, представленного в файле, поурочного планирования в 6 классе на основании с учетом полученных результатов ВПР в 5 классе по математике, а именно 3,33% обучающихся справились с заданием на определения умения решать задачи, содержащие зависимости, связывающие дисциплины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.
Учти, что поурочное планирование должно способствовать достижению предметных результатов освоения программы учебного курса математики к концу обучения в 6 классе. Сделай акцент на формировании умения решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.
Общее количество часов поурочного планирования не должно превышать 170 часов.
Результат представь в таблице, которую можно будет вставить в ворд.

Aa Поурочное планирование по математике 6 класс м кодификатор docx

Ниже предлагаю вариант корректировки поурочного планирования с усилением линии задач на зависимости «скорость – время – расстояние» и «цена – количество – стоимость». Общее количество часов не увеличено.

Наименование разделов и тем уроков программы	Кол-во часов	Корректировка с учетом результатов ВПР
Решение текстовых задач	1	Включить задачи на нахождение стоимости по цене и количеству, на определение цены и количества; работа по алгоритму анализа условия задачи.
Решение текстовых задач	1	Включить задачи на движение в одном направлении и навстречу друг другу с опорой на формулы S = vt, v = S:t, t = S:v.
Решение текстовых задач	1	Организовать решение составных задач на движение и покупку товаров, требующих установления зависимости между величинами.
Решение текстовых задач	1	Предусмотреть задания на составление краткой записи, таблицы и схемы к текстовой задаче; отработка выбора

https://ask.chadgpt.ru/

МБОУ «ЛИЦЕЙ 23»
«УВЕРЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ»

456780, Челябинская обл., г. Озерск, ул. Блюхера, д.1-а
тел. 2-92-45; факс (351-30) 2-54-85
E-mail: sch23-ozersk@mail.ru

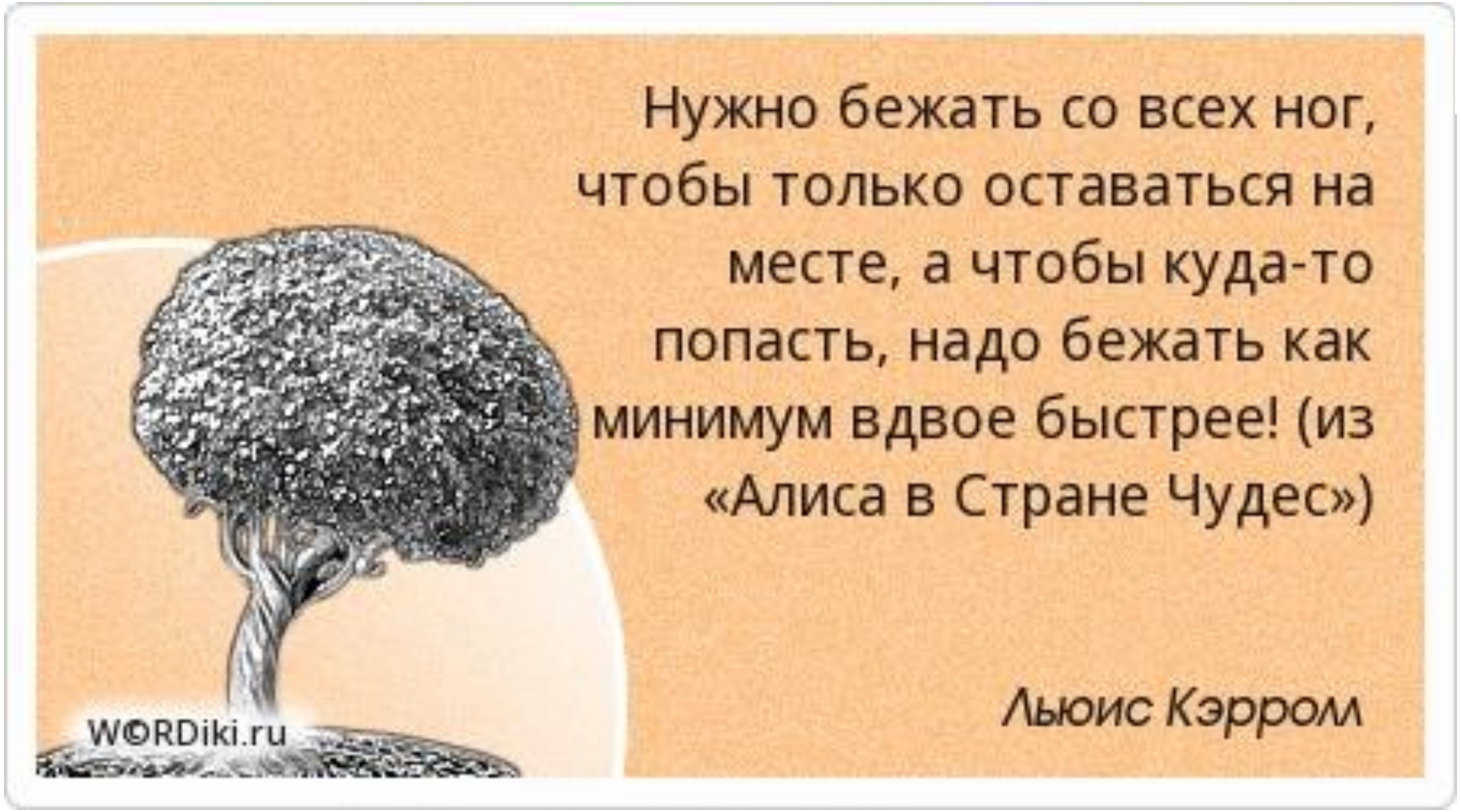
Мы в Max

Мы в ВКонтакте

Официальный сайт

ИИ-инструменты: возможности использования, перспективы и сложности (из опыта работы МБОУ «Лицей №23»)

Горланова Екатерина Алексеевна,
Учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №23»
города Озерска


Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее! (из «Алиса в Стране Чудес»)
Льюис Кэрролл
W©RDiki.ru

Что такое нейросеть?

- Компьютерная программа, которая обучается на огромных объёмах текста, изображений или звуков, находит закономерности и может имитировать создание подобного контента. Примерно как человек: чем больше читает, тем лучше может написать сам.
- Нейросеть связывает мелкие единицы смысла с помощью “нейронов” (как связываются нейроны в головном мозге).
- Каждый "нейрон" принимает информацию, делает маленькое заключение и передаёт дальше. Вместе они создают сложные цепочки смыслов.
- Нейросети очень быстро и при этом непрерывно обучаются.
- **Важно:** нейросеть усредняет все тексты и изображения, на которых учится, **стараясь угадать наиболее вероятную следующую единицу смысла** (слово, цвет, ноту) в зависимости от **контекста.** Она не создаёт что-то принципиально новое.

Типы ИИ

Узкоспециализированный ИИ предназначен для выполнения конкретных задач, таких как распознавание лиц или перевод с одного языка на другой. Он превосходен в своей области, но не может выполнять задачи, выходящие за её рамки. Не может объяснять свои решения.

Общий ИИ, в свою очередь, предназначен для выполнения любых интеллектуальных задач, доступных человеку, имитирует человека, проявляет гибкость и способность к обучению. Находится в диалоге с человеком. Пример: ChatGPT, Claude, Gemini, YandexGPT



Чем обычная компьютерная программа отличается от нейросети?

Обычная программа (алгоритм)	Нейросеть (искусственный интеллект)
Действует по готовым правилам, которые написал человек	Учится на примерах, сама ищет закономерности, может сама поставить новую задачу в процессе выполнения старой, даже сменить цель
Выполняет строгие инструкции: «если — то»	Делает предположения, анализирует контекст
Работает с точными данными	Работает с вероятностями и смыслами
Не понимает текста — просто проверяет буквы, цифры, команды	Понимает смысловые связи между словами, идеями, образами
Пример: проверка орфографии по словарю	Пример: создание текста в стиле Пушкина или анализ сочинения ученика
Не развивается без программиста	Обучается и становится точнее со временем

Что умеют нейросети

Может анализировать текст: стиль, синтаксис, лексику, смысл.	Может создавать текст, подражая стилю, жанру или автору.	Может помогать учителю: писать планы уроков, подбирать примеры, объяснять правила, генерировать упражнения.	Может создавать картинки и фотографии
Может создавать видео из текста, превращать текст в видео (создаёт мини-фильмы)	Создавать и передавать задания другим нейросетям	Расшифровывать звук и видео, превращая в текст	Проверять, кто писал текст: ИИ или человек
Проверять письменные работы	Создавать веб-приложения	Отвечать на письма	Озвучивать текст/Клонировать голос

Ограничения

- Нейросети не создают полностью уникальные тексты, мелодии и рисунки. Её продукты всегда будут похожи на реальные произведения.
- Нейросети могут **галлюцинировать** (выдавать ложные результаты). Это случается насколько часто, что Кембриджский словарь в 2023 году назвал «галлюцинировать» словом года. Важно **проверять данные** и тщательно вычитывать тексты.
- Если вы создаёте что-то действительно уникальное и у нейросети мало примеров, она скорее всего будет галлюцинировать.
- Нейросети «не видят» данных в социальных сетях.
- При глубоком исследовании нейросеть может **по своей инициативе изменить задачу всей работы**. Проверяя доработки, обязательно смотрите, не изменилось ли ещё что-то в готовой версии продукта.

рецепт свиных крыльев

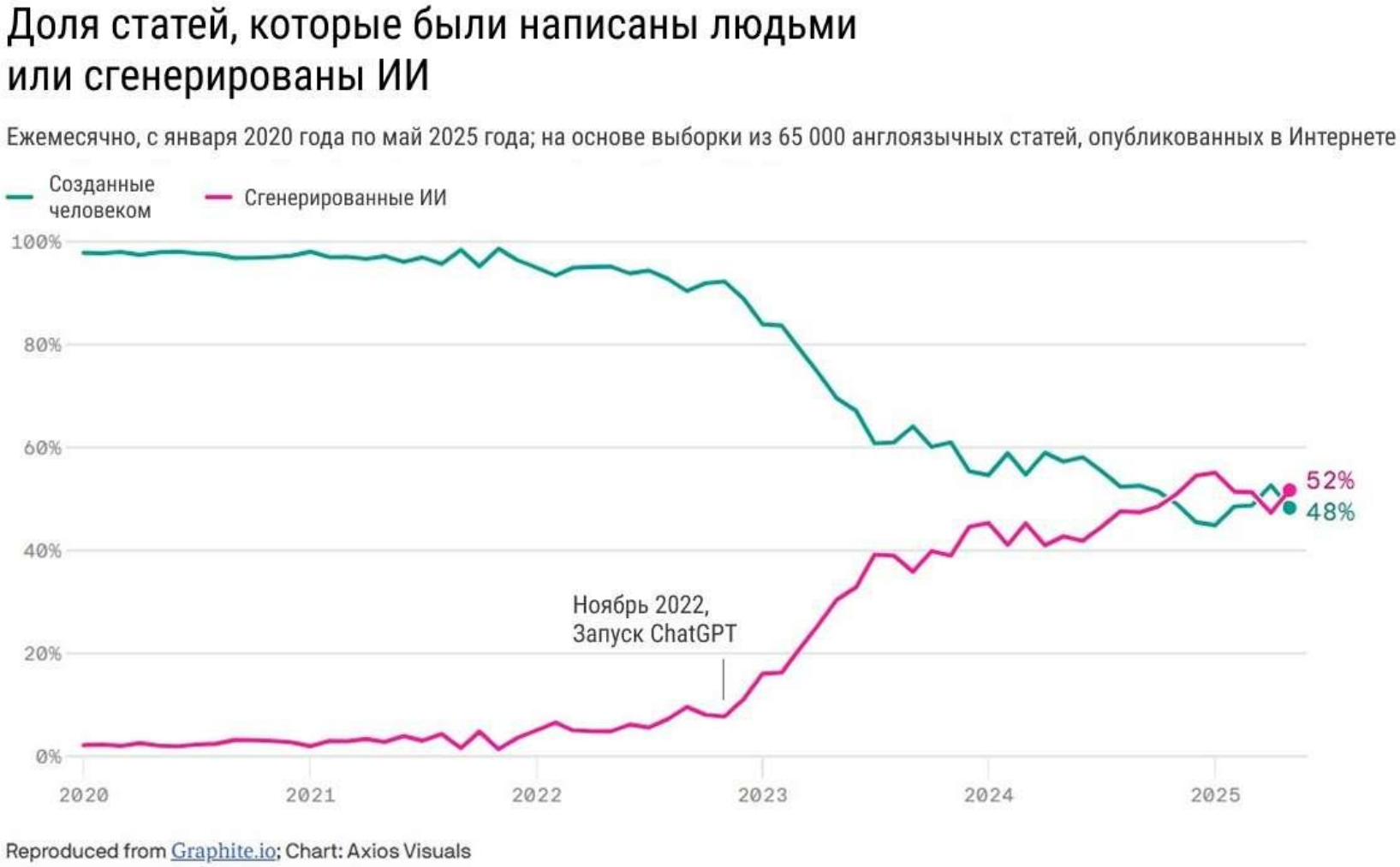
Вот рецепт вкусных свиных крыльев:

Ингредиенты:

- 1 кг свиных крылышек
- 3 ст. л. соевого соуса
- 2 ст. л. мёда
- 2 ст. л. кетчупа или томатной пасты
- 2 ст. л. яблочного уксуса
- 1 ст. л. горчицы
- 1 ч. л. паприки
- 2 зубчика чеснока (измельчить)
- Соль и чёрный перец по вкусу
- 1 ч. л. копчёной паприки (по желанию для аромата)

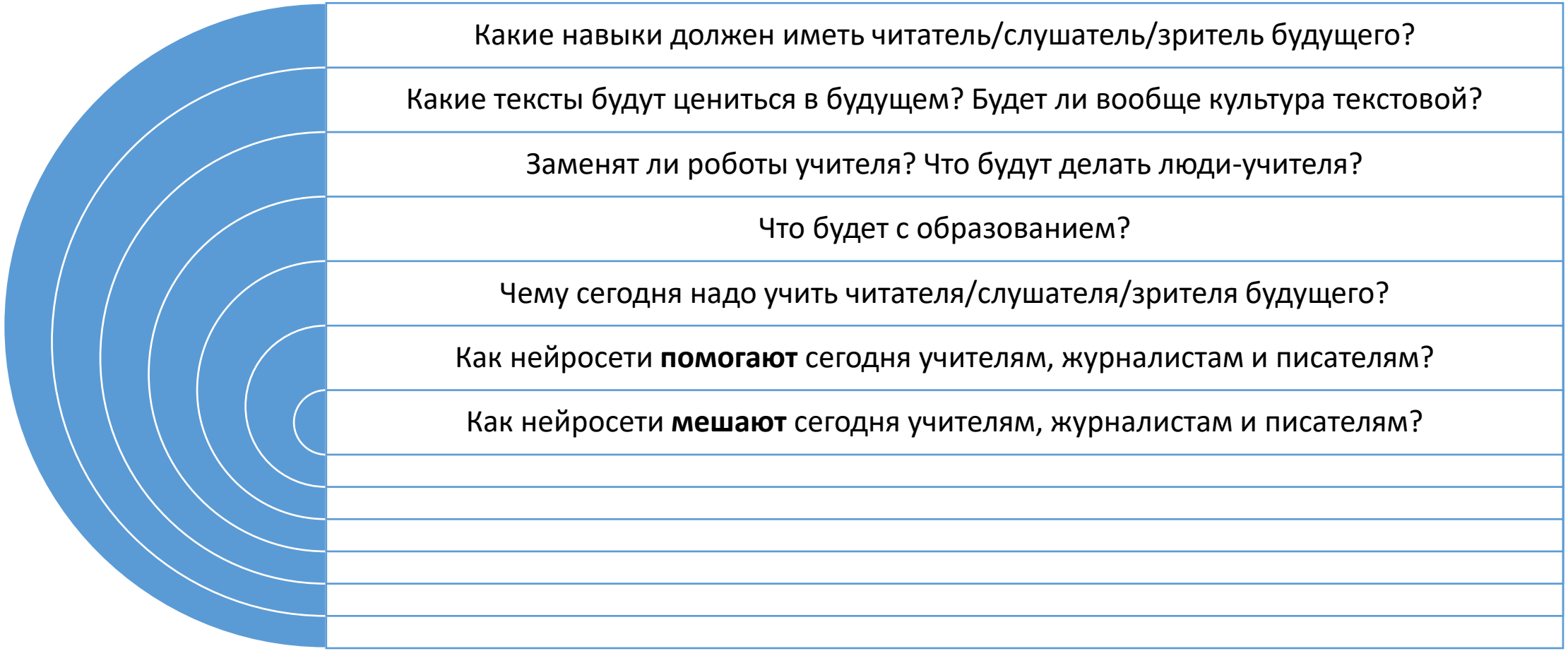
Каждая вторая статья в интернете сгенерирована ИИ

(источник https://habr.com/ru/news/956636/)





Важные вопросы



Нейросети для российского пользователя:

- Study — лучшая российская нейросеть без VPN и оплатой картой в рублях. Поддерживает сразу 30 топовых ИИ: Sora 2, GPT-5, Nano Banana, Veo 3, FLUX, DALL·E, Midjourney . Есть бесплатный тест.
  Chad AI — российский мощная GPT-нейросеть на русском, работает как универсальный генератор текстов, изображений, видео и идей. В одном месте все нейросети - GPT-5, Claude 4, Grok 4, DeepSeek, Gemini, Veo 3, Luma Ray, Runway, Kling и другие. Есть бесплатный тест.
- YandexGPT / Шедеврум — экосистема Яндекса для генерации текстов, изображений и видео.
- GigaChat — нейросеть Сбера, ориентированная на тексты, изображения и голосовые модели.
- Gerwin — популярный генератор текстов и изображений для маркетинга и блогинга.
- NeuroDream — российский аналог ChatGPT с акцентом на тексты и визуал.
- Kandinsky (Fusion Brain) — известная русская нейросеть для изображений, способная создавать уникальные визуалы по описанию.

https://habr.com/ru/companies/studyai/articles/1022356/

Виды нейросетей

Большие языковые модели (текст и смысл)	
Объяснение правил, написание сочинений, создание материалов	**ChatGPT (GPT-5) YandexGPT, GigaChat, Gemini 2, Mistral, DeepSeek**
Глубокий анализ, программирование	**GPT-5, DeepSeek, Claude**
Проверка орфографии и стиля	**LanguageTool, Grammarly, OrfoAI**

Иллюстрации и дизайн	
Создание картинки	**Midjourney, DALL-E 3 (через ChatGPT) Шедеврум**
Изменение картинки	**Midjourney (редактор) Nano Banano**
Обучающие мультяшные стили	**KREA.ai, Playground.ai, Adobe Firefly**

Озвучка и клонирование голоса	
Озвучка разными голосами	**Zvukogram, voiser.net, Silero TTS, LOVO.ai, Lalal.ai**
Песни	**Suno**
Клонирование голоса	**Minimax, HeyGen**

Видео и анимация	
Видео по тексту и по картинке	**Pika, Sora, Luma, Vi Labs, Runway ML, Kling AI, Veo**
Озвучка и субтитры	**Descript, Kapwing, Synthesia**
Аватары-лекторы	**HeyGen, Elai.io, Colossyan, D-ID**

Влияние нейросетей на цели образования (для филологов)

Роботы выполнят рутинные задачи, но они не умеют творить

Необходимо развивать эмоциональный интеллект, креативность, вкус, языковое чутьё, чтобы человек продолжал генерировать идеи и создавать произведения искусства.

Роботам можно поручить обработку текста

Для большинства людей орфография и пунктуация уйдут на второй план. Необходимо оптимизировать работу с грамотностью.

Ученики поручают домашнюю работу нейросетям

Необходимо работать над мотивацией и выполнять письменные работы на уроке

В сети появится большое количество недостоверной информации

Надо учить различать факты, предположения, мнения, ложь

Умение пользоваться нейросетями будет важнее умения писать

Необходимо учить работать с ИИ.

Замена людей роботами на производстве

Мы уже учим армию лишних людей. Возможно, им больше потребуются навыки совместного проведения досуга.

Применение ИИ в образовательном процессе. Основные сложности и преимущества

-	+
Резко возрастает необходимость самообразования и повышения квалификации	Простор для творчества
Большой объем информации для освоения и изучения педагогами	Максимально важным становится непосредственное общение «человек-человек»
Психологическое ощущение «отставания»	Появляется возможность организовать по-настоящему индивидуальное обучение, но…
Необходимость классификации, упорядочения имеющихся ИИ-инструментов	

Спасибо за внимание!

МБОУ «ЛИЦЕЙ 23»
«УВЕРЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ»

456780, Челябинская обл., г. Озерск, ул. Блюхера, д.1-а
тел. 2-92-45; факс (351-30) 2-54-85
E-mail: sch23-ozersk@mail.ru

Мы в Max

Мы в ВКонтакте

Официальный сайт