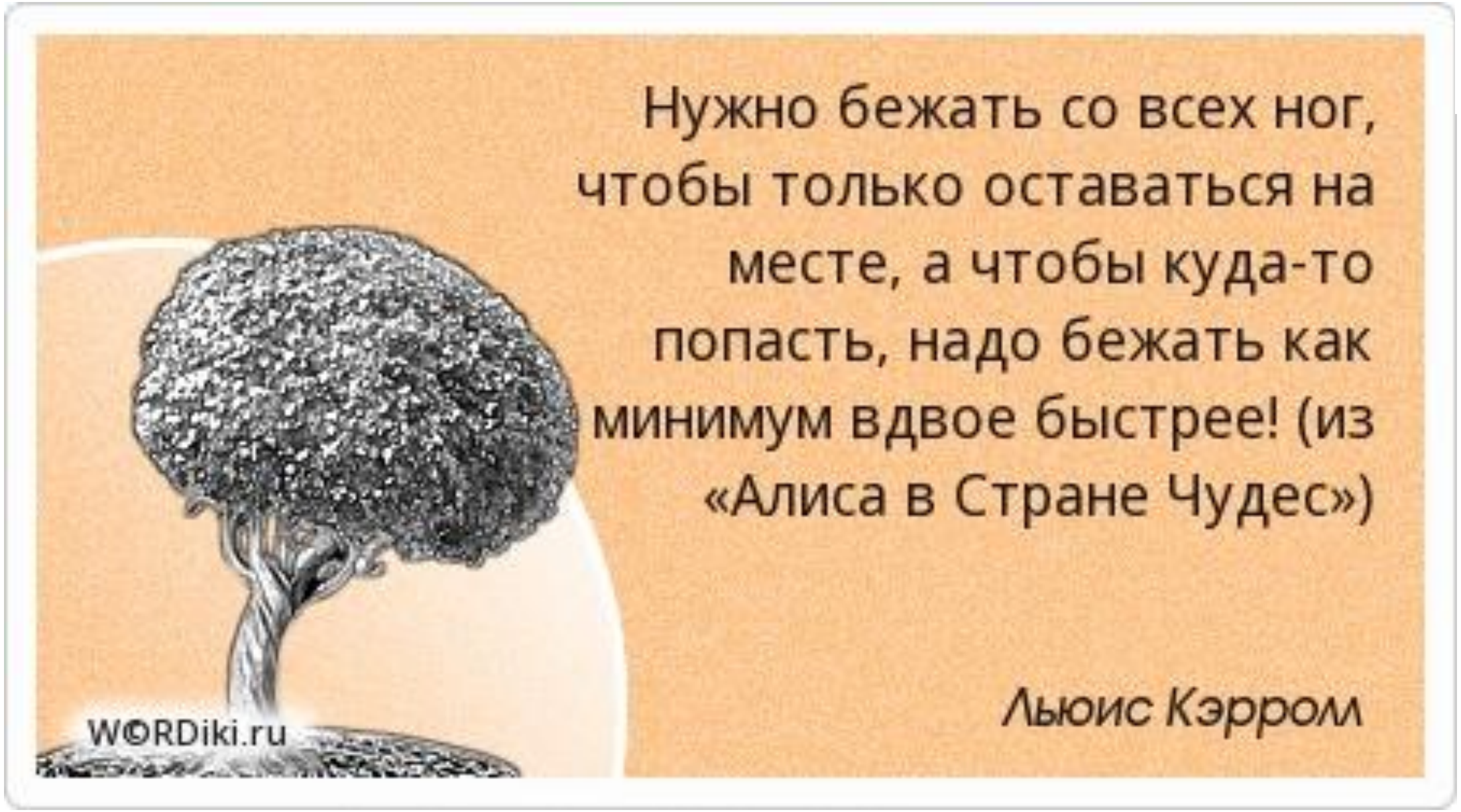
ИИ-инструменты: возможности использования, перспективы и сложности (из опыта работы МБОУ «Лицей №23»)

Горланова Екатерина Алексеевна,
Учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №23»
города Озерска


Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее! (из «Алиса в Стране Чудес»)
Льюис Кэрролл
W©RDiki.ru

Что такое нейросеть?

- Компьютерная программа, которая обучается на огромных объёмах текста, изображений или звуков, находит закономерности и может имитировать создание подобного контента. Примерно как человек: чем больше читает, тем лучше может написать сам.
- Нейросеть связывает мелкие единицы смысла с помощью “нейронов” (как связываются нейроны в головном мозге).
- Каждый "нейрон" принимает информацию, делает маленькое заключение и передаёт дальше. Вместе они создают сложные цепочки смыслов.
- Нейросети очень быстро и при этом непрерывно обучаются.
- **Важно:** нейросеть усредняет все тексты и изображения, на которых учится, **стараясь угадать наиболее вероятную следующую единицу смысла** (слово, цвет, ноту) в зависимости от **контекста.** Она не создаёт что-то принципиально новое.

Типы ИИ

Узкоспециализированный ИИ предназначен для выполнения конкретных задач, таких как распознавание лиц или перевод с одного языка на другой. Он превосходен в своей области, но не может выполнять задачи, выходящие за её рамки. Не может объяснять свои решения.

Общий ИИ, в свою очередь, предназначен для выполнения любых интеллектуальных задач, доступных человеку, имитирует человека, проявляет гибкость и способность к обучению. Находится в диалоге с человеком. Пример: ChatGPT, Claude, Gemini, YandexGPT



Чем обычная компьютерная программа отличается от нейросети?

Обычная программа (алгоритм)	Нейросеть (искусственный интеллект)
Действует по готовым правилам, которые написал человек	Учится на примерах, сама ищет закономерности, может сама поставить новую задачу в процессе выполнения старой, даже сменить цель
Выполняет строгие инструкции: «если — то»	Делает предположения, анализирует контекст
Работает с точными данными	Работает с вероятностями и смыслами
Не понимает текста — просто проверяет буквы, цифры, команды	Понимает смысловые связи между словами, идеями, образами
Пример: проверка орфографии по словарю	Пример: создание текста в стиле Пушкина или анализ сочинения ученика
Не развивается без программиста	Обучается и становится точнее со временем

Что умеют нейросети

Может анализировать текст: стиль, синтаксис, лексику, смысл.	Может создавать текст, подражая стилю, жанру или автору.	Может помогать учителю: писать планы уроков, подбирать примеры, объяснять правила, генерировать упражнения.	Может создавать картинки и фотографии
Может создавать видео из текста, превращать текст в видео (создаёт мини-фильмы)	Создавать и передавать задания другим нейросетям	Расшифровывать звук и видео, превращая в текст	Проверять, кто писал текст: ИИ или человек
Проверять письменные работы	Создавать веб-приложения	Отвечать на письма	Озвучивать текст/Клонировать голос

Ограничения

- Нейросети не создают полностью уникальные тексты, мелодии и рисунки. Её продукты всегда будут похожи на реальные произведения.
- Нейросети могут **галлюцинировать** (выдавать ложные результаты). Это случается насколько часто, что Кембриджский словарь в 2023 году назвал «галлюцинировать» словом года. Важно **проверять данные** и тщательно вычитывать тексты.
- Если вы создаёте что-то действительно уникальное и у нейросети мало примеров, она скорее всего будет галлюцинировать.
- Нейросети «не видят» данных в социальных сетях.
- При глубоком исследовании нейросеть может **по своей инициативе изменить задачу всей работы**. Проверяя доработки, обязательно смотрите, не изменилось ли ещё что-то в готовой версии продукта.

рецепт свиных крыльев

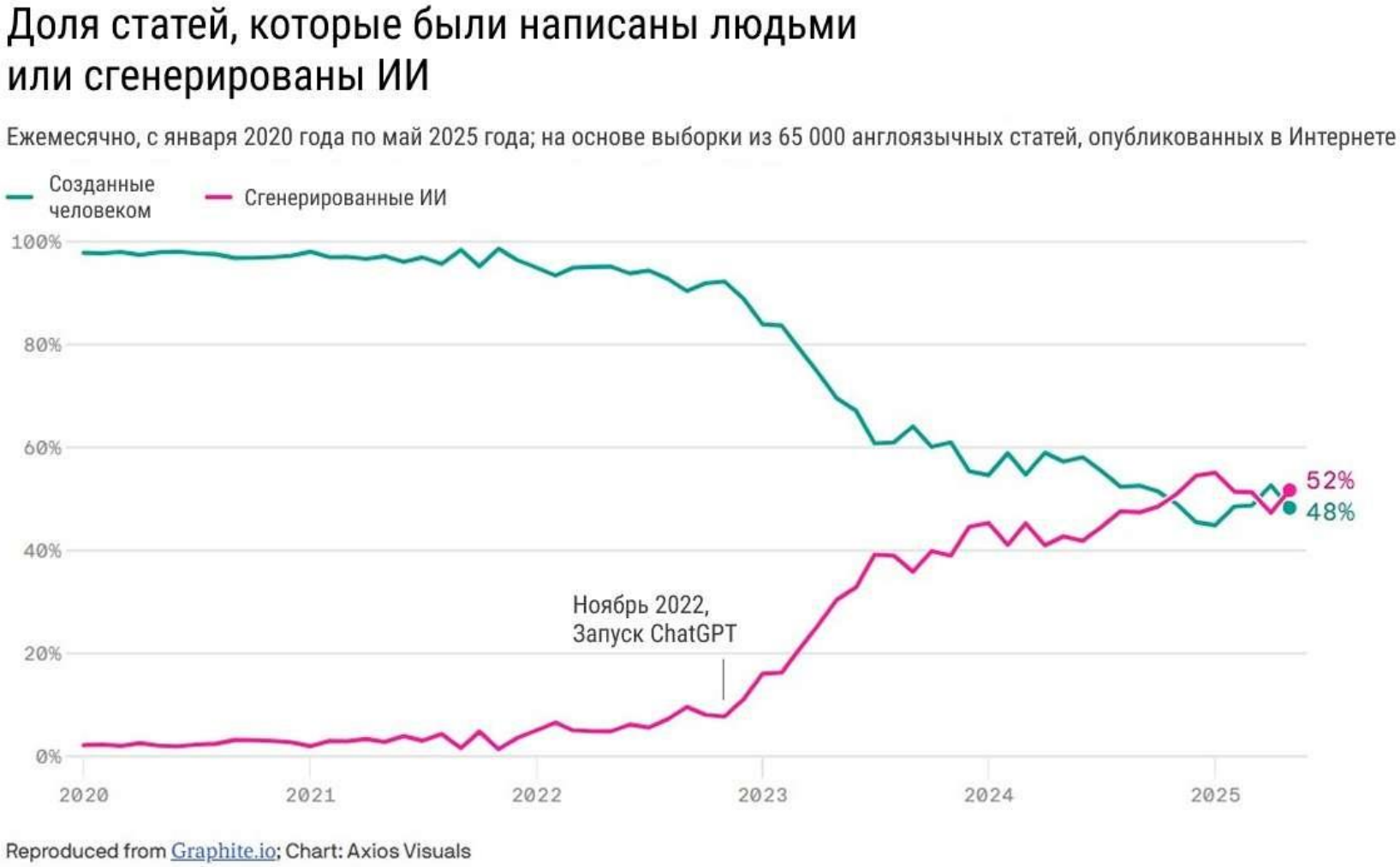
Вот рецепт вкусных свиных крыльев:

Ингредиенты:

- 1 кг свиных крылышек
- 3 ст. л. соевого соуса
- 2 ст. л. мёда
- 2 ст. л. кетчупа или томатной пасты
- 2 ст. л. яблочного уксуса
- 1 ст. л. горчицы
- 1 ч. л. паприки
- 2 зубчика чеснока (измельчить)
- Соль и чёрный перец по вкусу
- 1 ч. л. копчёной паприки (по желанию для аромата)

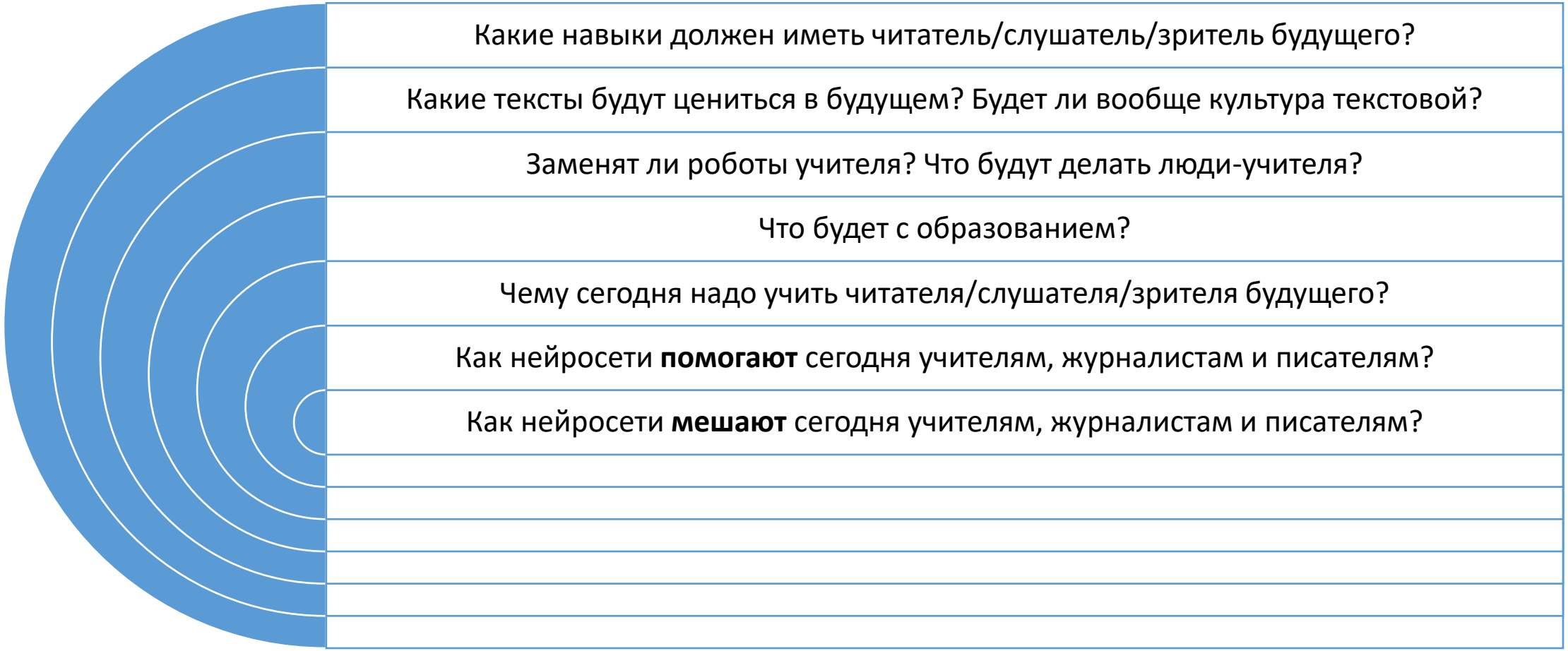
Каждая вторая статья в интернете сгенерирована ИИ

(источник https://habr.com/ru/news/956636/)





Важные вопросы



Нейросети для российского пользователя:

- Study — лучшая российская нейросеть без VPN и оплатой картой в рублях. Поддерживает сразу 30 топовых ИИ: Sora 2, GPT-5, Nano Banana, Veo 3, FLUX, DALL·E, Midjourney . Есть бесплатный тест.
  Chad AI — российский мощная GPT-нейросеть на русском, работает как универсальный генератор текстов, изображений, видео и идей. В одном месте все нейросети - GPT-5, Claude 4, Grok 4, DeepSeek, Gemini, Veo 3, Luma Ray, Runway, Kling и другие. Есть бесплатный тест.
- YandexGPT / Шедеврум — экосистема Яндекса для генерации текстов, изображений и видео.
- GigaChat — нейросеть Сбера, ориентированная на тексты, изображения и голосовые модели.
- Gerwin — популярный генератор текстов и изображений для маркетинга и блогинга.
- NeuroDream — российский аналог ChatGPT с акцентом на тексты и визуал.
- Kandinsky (Fusion Brain) — известная русская нейросеть для изображений, способная создавать уникальные визуалы по описанию.

https://habr.com/ru/companies/studyai/articles/1022356/

Виды нейросетей

Большие языковые модели (текст и смысл)	
Объяснение правил, написание сочинений, создание материалов	**ChatGPT (GPT-5) YandexGPT, GigaChat, Gemini 2, Mistral, DeepSeek**
Глубокий анализ, программирование	**GPT-5, DeepSeek, Claude**
Проверка орфографии и стиля	**LanguageTool, Grammarly, OrfoAI**

Иллюстрации и дизайн	
Создание картинки	**Midjourney, DALL-E 3 (через ChatGPT) Шедеврум**
Изменение картинки	**Midjourney (редактор) Nano Banano**
Обучающие мультяшные стили	**KREA.ai, Playground.ai, Adobe Firefly**

Озвучка и клонирование голоса	
Озвучка разными голосами	**Zvukogram, voiser.net, Silero TTS, LOVO.ai, Lalal.ai**
Песни	**Suno**
Клонирование голоса	**Minimax, HeyGen**

Видео и анимация	
Видео по тексту и по картинке	**Pika, Sora, Luma, Vi Labs, Runway ML, Kling AI, Veo**
Озвучка и субтитры	**Descript, Kapwing, Synthesia**
Аватары-лекторы	**HeyGen, Elai.io, Colossyan, D-ID**

Влияние нейросетей на цели образования (для филологов)

Роботы выполнят рутинные задачи, но они не умеют творить

Необходимо развивать эмоциональный интеллект, креативность, вкус, языковое чутьё, чтобы человек продолжал генерировать идеи и создавать произведения искусства.

Роботам можно поручить обработку текста

Для большинства людей орфография и пунктуация уйдут на второй план. Необходимо оптимизировать работу с грамотностью.

Ученики поручают домашнюю работу нейросетям

Необходимо работать над мотивацией и выполнять письменные работы на уроке

В сети появится большое количество недостоверной информации

Надо учить различать факты, предположения, мнения, ложь

Умение пользоваться нейросетями будет важнее умения писать

Необходимо учить работать с ИИ.

Замена людей роботами на производстве

Мы уже учим армию лишних людей. Возможно, им больше потребуются навыки совместного проведения досуга.

Применение ИИ в образовательном процессе. Основные сложности и преимущества

-	+
Резко возрастает необходимость самообразования и повышения квалификации	Простор для творчества
Большой объем информации для освоения и изучения педагогами	Максимально важным становится непосредственное общение «человек-человек»
Психологическое ощущение «отставания»	Появляется возможность организовать по-настоящему индивидуальное обучение, но…
Необходимость классификации, упорядочения имеющихся ИИ-инструментов	

Спасибо за внимание!

МБОУ «ЛИЦЕЙ 23»
«УВЕРЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ»

456780, Челябинская обл., г. Озерск, ул. Блюхера, д.1-а
тел. 2-92-45; факс (351-30) 2-54-85
E-mail: sch23-ozersk@mail.ru

Мы в Max

Мы в ВКонтакте

Официальный сайт

Проектирование стартовой диагностики с использованием искусственного интеллекта

Антонинкова Милана Сергеевна,
заместитель директора
МБОУ «Лицей №23»

ГОСТ 59895-2021 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология – дата введения 01-03-2022

Использование технологий искусственного интеллекта в образовании

Направления использования:

- Технологии компьютерного зрения
- Технологии обработки естественного языка, распознавания и синтеза речи
- Технологии интеллектуальной поддержки принятия решений
- Перспективные технологии искусственного интеллекта
- Использование совокупности описанных технологий искусственного интеллекта



Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»



Стартовая диагностика — это процедура оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования (начальном, основном, среднем общем). Стартовая диагностика проводится **с целью оценки исходного уровня знаний, умений и готовности обучающихся к освоению учебной программы.**

Обязательна для **1-х, 5-х и 10-х классов**,
обязательна в первый год изучения нового предмета

Нормативные документы, содержащие понятие стартовой диагностики

Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО):

В п. 19.36 указано, что стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Объектом оценки является ***сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.***

П. 19.36.2 предусмотрено, что педагогические работники могут проводить стартовую диагностику для оценки готовности к изучению отдельных предметов. *Результаты диагностики служат основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.*

Нормативные документы, содержащие понятие стартовой диагностики

Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

В п. 18.26 закреплено, что стартовая диагностика проводится в начале 5 класса с целью ***оценки готовности к обучению*** на уровне основного общего образования.

В п. 18.26.1 указано, что стартовая диагностика в 7 и 8 классах проводится в первый год изучения предмета и ***является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся***.

В п. 18.26.2 определён объект оценки: ***структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами (средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями).***

П. 18.26.3 предусматривает, что педагогические работники могут проводить стартовую диагностику для оценки готовности к изучению отдельных предметов, а её *результаты используются для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.*

Нормативные документы, содержащие понятие стартовой диагностики

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

В п. 18.26 закреплено, что стартовая диагностика проводится в начале 10 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Она выступает как ***основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся***.

В п. 18.26.2 определён объект оценки: ***структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами***.

П. 18.26.3 предусматривает, что педагогические работники могут проводить стартовую диагностику для оценки готовности к изучению отдельных предметов, а её *результаты используются для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.*

Методическая задача: ***разработать стартовую диагностику для обучающихся 8 класса по предмету «Химия»***

Стартовая диагностика по химии в 8 классе оценивает структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими познавательными средствами.

По типам заданий могут быть использованы:

Краткий тест с выбором ответа, где проверяются базовые понятия: вещество, тело, смесь, чистое вещество, физическое свойство, знак опасности, правила поведения в лаборатории.

Задания на установление соответствия, например между названием вещества и его свойством, прибором и назначением, знаком безопасности и правилом обращения.

Задания с кратким ответом, где нужно дописать термин, указать формулу, назвать прибор, перечислить признаки вещества или выбрать правильный способ действия в учебной ситуации.

Задания на классификацию, например распределить объекты на тела и вещества, простые и сложные вещества, смеси и чистые вещества, физические и химические явления на элементарном уровне.

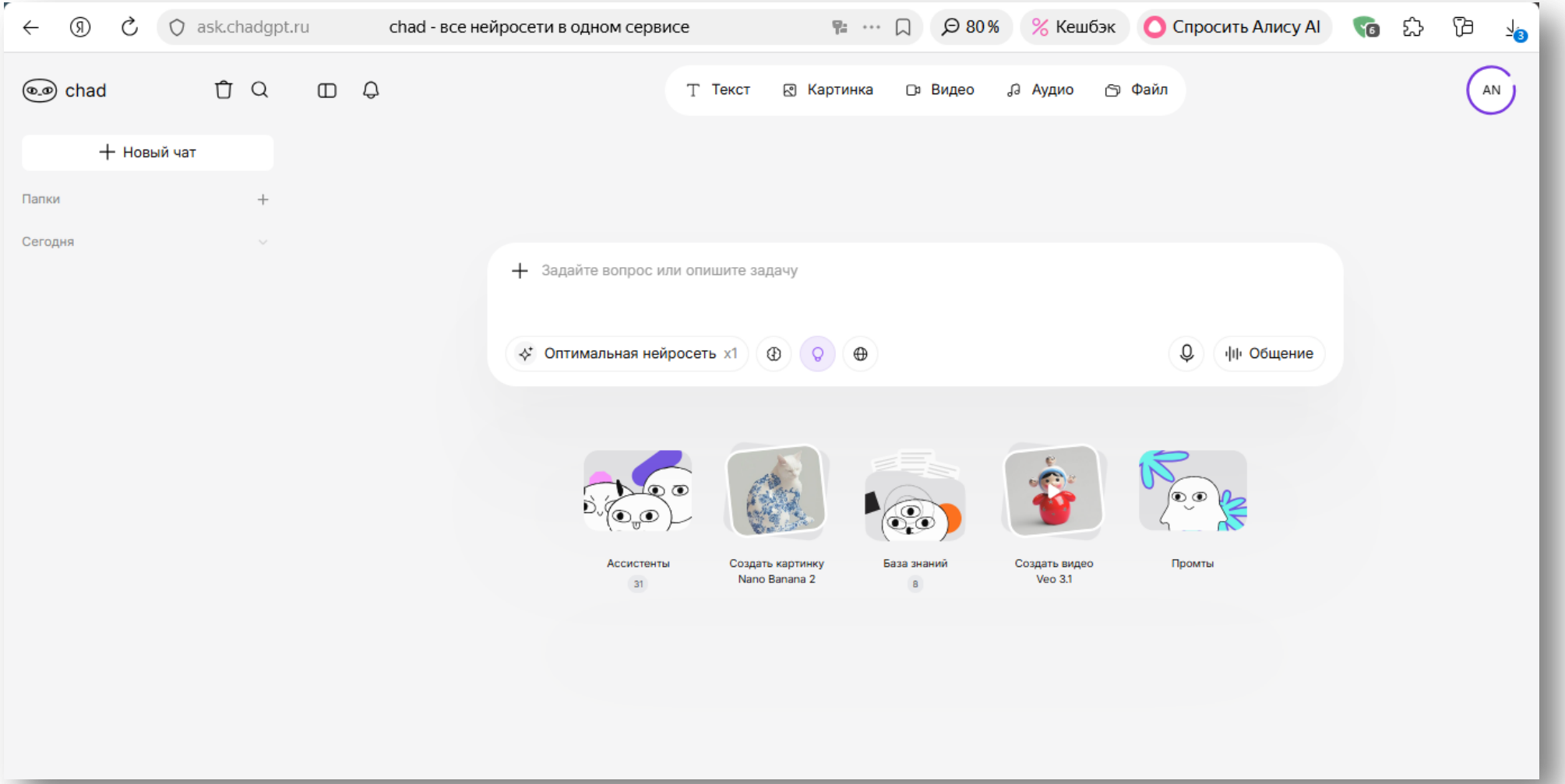
Задания по работе с рисунком, таблицей или схемой, где ученик должен определить изображённый прибор, прочитать данные, сделать простой вывод или ответить на вопрос по иллюстрации.

Ситуативные задания, связанные с безопасностью и наблюдением: что нужно сделать перед началом опыта, как поступить при проливе реактива, почему нельзя пробовать вещества на вкус, как правильно обращаться с нагревательными приборами.

Практическая часть: *проектирование стартовой диагностики с использованием искусственного интеллекта*

Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Составить 2-3 задания на определение структуры мотивации к изучению химии в 8 классе с использованием ИИ	***Составить 2-3 задания на определение сформированности учебной деятельности к изучению химии в 8 классе с использованием ИИ***	***Составить 2-3 задания на определение уровня владения универсальными и специфическими для химии познавательными средствами***	***Составить по 1 задание на определение структуры мотивации, сформированности учебной деятельности, уровень владения универсальными и специфическими для химии познавательными средствами***

https://ask.chadgpt.ru/



Я могу разрабатывать и редактировать методические материалы: рабочие программы, положения, инструкции, памятки, рекомендации, алгоритмы, планы работы, сценарии педсоветов, семинаров, консультаций, методических объединений. Могу помогать оформлять документы в более понятный, грамотный и единообразный вид.

Также я могу структурировать и анализировать информацию: выделять ключевые идеи из нормативных и методических текстов, сравнивать документы, делать краткие аннотации, подготавливать тезисы, таблицы, чек-листы, схемы, а также помогать систематизировать опыт педагогов и результаты работы.

Могу поддержать в планировании: составить годовой или тематический план методической работы, дорожную карту, план самообразования педагога, план наставничества, план повышения квалификации, план мониторинга и внутреннего контроля.

Полезен и в подготовке к мероприятиям: помогу придумать структуру выступления, разработать презентацию по содержанию, подготовить вопросы для обсуждения, задания для педагогов, материалы для круглого стола, мастер-класса или консультации.

Если нужно, я могу помочь с анализом образовательных результатов, формулировкой выводов по мониторингу, подготовкой справок, отчётов, аналитических записок и рекомендаций по улучшению работы.

Ещё я могу помогать с профессиональной лексикой, стилем и грамотностью: исправлять текст, делать его более официальным, кратким или, наоборот, более развернутым, адаптировать под приказ, справку, методическую разработку или выступление.

Если хотите, я могу сразу помочь с конкретной задачей: например, составить план методической работы на год, шаблон аналитической справки или сценарий методического объединения.

https://ask.chadgpt.ru/

Промт 1. Составь 3 задания на определение структуры мотивации к изучению предмета химии в 8 классе. Задания должны включать метод контент-анализа, метод расчета «веса» каждого фактора.

Промт 2. Составь 3 задания на определение сформированности учебной деятельности к изучению предмета химии в 8 классе. Используй задания на моделирование и преобразование объекта и задания на выбор адекватных способов действия.

Промт 3. Составь 3 задания на определение уровня владения обучающихся универсальными и специфическими для изучения предмета химии в 8 классе познавательными средствами. Используй задания на анализ и выделение существенных признаков и задания на преобразование информации из одной формы в другую.

Промт – инструмент для генерации запросов в нейросети

МБОУ «ЛИЦЕЙ 23»
«УВЕРЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ»

456780, Челябинская обл., г. Озерск, ул. Блюхера, д.1-а
тел. 2-92-45; факс (351-30) 2-54-85
E-mail: sch23-ozersk@mail.ru

Мы в Max

Мы в ВКонтакте

Официальный сайт